

KĖDAINIŲ KALBŲ MOKYKLA

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIŲ ĮSIVERTINIMO IR IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI

RODIKLIS	RODIKLIO ASPEKTAI	RODIKLIO ĮSIVERTINIMO / VERTINIMO PAGRINDIMAS
I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS		
<p>1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas*</p>	<p>1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos. 1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus. 1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą. 1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.</p>	<p>Kėdainių kalbų mokykloje ugdomos vaikų bendrosios – mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinės, kūrybinių iniciatyvų, asmeninės kompetencijos. Šios kompetencijos ugdomos per pamokas, tradiciniuose mokyklos renginiuose ir projektinėse veiklose. Dalykinės kompetencijos ugdomos pamokose, formuojami gimtosios kalbos ir užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų, ispanų, rusų) kalbų klausymo, skaitymo, kalbėjimo ir rašymo įgūdžiai, puoselėjamas kūrybiškumas. Projektinė veikla ir dalyvavimas konkursuose, olimpiadose – viena svarbesnių motyvacijos skatinimo priemonių, siekiant aukštesnių kalbinių rezultatų. Mokyklos ugdymo principai: pirma sudominti – stipriname motyvaciją; ugdymas per santykį – draugiškas ir atviras mokytojo santykis su besimokančiuoju; neskubiname proceso, skatiname individualią pažangą; mokome būti aktyviais veikėjais, o ne pasyviais gavėjais; galimybė veikti kartu su kitais – būti grupės ar bendruomenės nariu. Prioritetas. Neformaliojo ugdymo kokybė ir atsakomybė. Pagrindinis mokyklos mokytojų uždavinys – suteikti žinių, padėti susiformuoti įgūdžiams, kad vaikas įgytas dalykines kalbines kompetencijas galėtų, mokėtų ir norėtų pritaikyti asmeninėje ar (ir) visuomeninėje erdvėje</p> <p>Mokyklos bendruomenė yra nuolat informuojama apie planuojamus ugdymo tikslus ir rezultatus. Mokytojai, individualiai informuoja vaikus ir tėvus mokslo metų pradžioje apie planuojamus ugdymo tikslus, tėvai turi galimybę žinoti apie savo vaiko ugdymą, dalyvavimą veiklose, pasiekimus mokykloje.</p> <p>Vaikų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą šie mokyklos vidaus dokumentai: Kėdainių kalbų mokyklos 2018-2022 m. strateginis planas; 2021 m. veiklos planas; 2020–2021 m. m. ugdymo planas</p> <p>Mokiniai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus, ko bus mokomasi ir siekiama. 56,4% tėvų teigia, kad žino planuojamus ugdymo tikslus. 95,2% mokinių teigia, kad geba patys išsikelti asmeninius mokymosi tikslus, t. y. žino, ko nori išmokti, ko reikia daugiau pasimokyti.</p> <p>Organizuojamos mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos apie mokinio individualios pažangos vertinimo kriterijus, mokinio mokymosi tiesioginį sąryšį su ugdymo procesu, tikslais ir rezultatais. Apklausų metu išryškėja mokinių, mokytojų ir tėvų lūkesčiai, pageidavimai, kuriuos įvertinus koreguojami mokyklos ugdymo planai, konstruktyvūs pasiūlymai įtraukiami į metinius veiklos planus.</p>

		<p>Mokslo metų pradžioje NVŠ programos „Aš galiu“ I kurso mokinių tėvams organizuojamas susirinkimas, kurio metu supažindinama su mokyklos misija, vizija, prioritetais ir vertybėmis, ugdymo planais, tikslais ir jų realizavimo metodais. Su NVSP „Išmaniųjų mokyklėlė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Kalbų šalyje“ bei „Moki žodį“ mokinių tėvais mokytojai bendrauja individualiai, susirinkimuose, el. paštu ar telefonu.</p> <p>Mokykloje individuali vaiko pažanga, pasiekimų atpažinimo vertinimas fiksuojamas vidaus dokumentuose – el. dienyne www.tamo.lt, pažangumo suvestinėse. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo(si) samprata, psichologiniais amžiaus tarpsnių ypatumais, individualiais mokinio poreikiais ir galimybėmis. Daug dėmesio skiriama individualiai mokinio pažangai, asmenybės augimui, individualaus mokymo proceso, nukreipto į silpnųjų pusių tobulinimą ir stipriųjų išryškinimą, modeliavimui.</p> <p>45,2 % mokinių teigia, kad mokytojai nuolat stebi jų pažangą, aptaria su mokiniu per pamoką, įvykdžius užduotį, baigus temą ir pan.</p> <p>38,1 % mano, kad mokytojai kartais seka individualią mokinių pažangą, kuri aptariama ugdymo proceso metu – per pamoką, įvykdžius užduotį, baigus temą, pusmetį ir t.t.</p> <p>Mokiniam, baigusiems neformaliojo vaikų švietimo programą „Aš galiu“, išduodamas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatyto pavyzdžio Neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimas (kodas 9201), kuriame nurodomi mokymosi dalykai, jų vertinimai ir dalyko mokymosi valandos.</p> <p>Mokiniam, baigusiems neformaliojo švietimo programas, išduodamas mokyklos nustatytos formos pažymėjimas, kuriame nurodomi mokymosi dalykai ir mokymosi valandos.</p> <p>Mokiniam, nebaigusiems ugdymo programos, gali būti išduodamos mokyklos pažymos apie mokymosi pasiekimus.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
<p>2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu*</p>	<p>2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų.</p>	<p>Mokyklos vidaus dokumentuose (metiniuose veiklos planuose, 2018–2022 metų strateginiame plane, 2021 metų mokyklos vadovo metinėse užduotyse) daug dėmesio skiriama ugdymo kokybės užtikrinimui, tobulinant pamokos kokybę, kiekvienam mokiniui taikant individualius mokymo metodus. Mokslo metų pradžioje mokytojai kartu su tėvais ir mokiniais išsiaiškina mokymosi ir ugdymosi lūkesčius, o tuomet kartu išsikelia mokymosi tikslus. Mokiniai supranta mokymosi svarbą, suvokia savo gabumus ir geba įvardinti poreikius. Mokymosi tikslai keliami taip, kad mokinys tobulėtų gebėdamas derinti įgyjamas naujas teorines žinias su praktine veikla. Mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio amžių, gebėjimus ir mokymosi tempą, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti naujų gebėjimų ir būtų optimalus ir auginantis asmenybę. Vertybinių nuostatų ugdymas vykdomas per ugdymo turinį. Vykdomos veiklos, ugdančios tautiškumą, pilietiškumą, kūrybiškumą.. Mokiniai dalyvauja valstybinių švenčių minėjimuose, Velykų, Kalėdų, tradiciniuose mokyklos renginiuose: Europos kalbų dienos, pirmakursių krikštynose, mokslo metų baigimo šventėje.</p> <p>95,2% mokinių teigia, kad geba išsikelti asmeninius mokymosi tikslus patys, žino, ko nori išmokti, ką reikia tobulinti.</p> <p>78,6% mokinių teigia, kad asmeninius tikslus kelia padedami mokytojo, jis padeda suprasti ko trūksta, kur reikia tobulėti.</p> <p>Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams save realizuoti įvairiuose renginiuose, kuriuose gali dalyvauti</p>

		<p>visi mokiniai, turintys skirtingus gebėjimus ir įgūdžius. 2020–2021 m. sudarytos sąlygos mokykloje dalyvauti kalbiniuose konkursuose: Kalbų kengūra, Olympis, Tavo žvilgsnis, Kings, Mokslo-lab, socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“. Mokinių renginių akimirkos viešinamos socialinėje erdvėje: Kalbų mokyklos interneto svetainėje www.kalbumokykla.lt, mokyklos Facebook paskyroje. 94,5% mokinių tėvų teigia, kad vaikai turi galimybę save išreikšti Kalbų mokykloje ir pasidžiaugti savo pasiekimais. 83,3% mokinių teigia, kad ugdymo procesas planuojamas taip, kad dalyvavimas įvairiuose Kalbų mokyklos renginiuose, projektuose, akcijose, konkursuose teikia džiaugsmą ir pasididžiavimą savimi. Aukštas lygis.</p>
3. Grįžtamasis ryšys *	<p>3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą. 3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais).</p>	<p>Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi ir kokie yra vertinimo kriterijai. Mokinių pasiekimų vertinimas individualizuotas. Mokytojas teikia pagalbą mokiniams jų savęs vertinimo bei įsivertinimo procese. Grįžtamasis ryšys apie mokymosi pasiekimus teikiamas greitai, diferencijuotai, formuluojama aiškiai ir suprantamai. Taikomos įvairios pažangos patikrinimo formos. Pamokoje gauta vertinimo informacija naudojama mokymosi uždaviniui pasiekti. Pamokoje kiekvienas mokinytis ištraukia į darbą ir nuolat gauna grįžtamąją informaciją apie pasisakymus ar pasiekimus. Mokinytis reflektuoja, ar pasiekė pamokos uždavinį, apibendrina išmoktą informaciją. Grįžtama prie nesuprastų, neišmoktų dalykų, taisomos klaidos. Mokiniai daro pažangą pagal savo galimybes. 64,3% mokinių teigia, kad grįžtamasis ryšys apie tai, kaip sekasi mokytis teikiamas dažnai, greitai, asmeniškai, aiškiai ir suprantamai. 40,5 % mokinių teigia, kad mokytojas atsižvelgia į turimas žinias ir gebėjimus bei pagal tai pritaiko/skiria užduotis, parenka medžiagą Kiekvieno pusmečio pabaigoje organizuojami visų klasių tėvų informavimas mokytojams ir tėvams priimtiniu būdu: telefonu, el. paštu, individualiuose susitikimuose. Jų metu teikiama informacija apie vaiko ugdymo ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą. Mokytojai teikia informaciją tėvams pagal patvirtintą Kalbų mokyklos neformaliojo švietimo programų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą. 36,4% mokinių tėvų teigia, kad reguliariai gauna individualią informaciją, kaip sekasi vaikui, žino jo stipriąsias, silpnąsias ugdymosi sritis, supranta pažangą. 38,2% mokinių tėvų teigia, kad grįžtamasis ryšys apie vaiko asmeninę pažangą teikiamas. 25,5% mokinių tėvų teigia, kad grįžtamasis ryšys apie vaiko asmeninę pažangą teikiamas retai. Vidutiniškas lygis.</p>
II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS		
4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas*	<p>4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus. 4.2 Mokytojai tikslingai</p>	<p>Mokytojų kvalifikacija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Reikalavimų mokytojo kvalifikacijai apraše numatytus reikalavimus. Visi mokytojai turi pedagogo kvalifikaciją. Kvalifikaciją patvirtinantys dokumentai saugomi mokytojų asmens bylose Kvalifikacijos tobulinimas vykdomas vadovaujantis Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų</p>

	<p>tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.</p>	<p>pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatais. Mokytojai nuolat skatinami kelti kvalifikaciją, sudaromos sąlygos vykti į seminarus, mokymus. Išlaidos kompensuojamos pagal Mokyklos kvalifikacijos kėlimo tvarkos aprašo nuostatas. Atsižvelgdama į mokytojų pageidavimus, administracija vieną-du kartus per metus organizuoja pedagogikos, psichologijos tikslinius kvalifikacijos tobulinimo seminarus visiems mokytojams. Reguliariai vyksta mokytojų pasitarimai, kuriuose aptariamos išskylančios problemos, planuojamos veiklos, dalijamasi patirtimi.</p> <p>Taip pat mokytojai dalyvauja kitų organizacijų organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Kalendorinių metų pabaigoje mokytojai pildo kvalifikacijos tobulinimo ataskaitas, kurios saugomos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo aplankuose.</p> <p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimą reglamentuoja patvirtintas Kėdainių kalbų mokyklos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas.</p> <p>96,4% tėvų sutinka, kad mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
<p>5. Veiklų prieinamumas</p>	<p>5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas.</p> <p>5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams.</p> <p>5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara.</p> <p>5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas.</p>	<p>Mokykla pasižymi plačia teikiamų paslaugų apimtimi – čia ugdomi, mokosi ir saviraiškos poreikius tenkina 5–70+ metų asmenys. Paslaugų, programų įvairovę diktuoja kintančios laikmečio aplinkybės ir su jomis susiję vaikų ir suaugusiųjų poreikiai.</p> <p>2020 m. rugsėjį pradėta neformaliojo švietimo programa pradinukams „Atrask, patirk, išmok“, vykdoma šeštadieniais (15 dalyvių).</p> <p>2020 m. rugsėjį pradėta vykdyti nauja neformaliojo švietimo programa „Ispanų kalba A2.1“ „Ispanų kalba A2.2“ (12 dalyvių)</p> <p>2020 m. buvo vykdomos Kėdainių rajono savivaldybės remiamos projektinės veiklos:</p> <p>Projektai: „Pažįstu Lietuvą“, „Užsienio kalbų ir kultūrų pažinimas Lietuvoje“, ugdomojo pobūdžio programa „Patirk, atrask, išmok“.</p> <p>Projektas „Užsienio kalbų (anglų, prancūzų) mokymai“ pagal Kėdainių rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų finansavimo konkursą.</p> <p>Vaikų vasaros poilsio stovykla „Kalbinukai“.</p> <p>81,8% tėvų teigia, kad turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę, išsakyti savo pastebėjimus ir siūlymus dėl ugdymo proceso tobulinimo.</p> <p>81,8% tėvų teigia, kad Kalbų mokykloje vaikai mokosi ne tik kalbos, bet ir kitų dalykų (mokėjimo mokyti, bendravimo, bendradarbiavimo, kūrybinių iniciatyvų, savęs pažinimo ir kt.).</p> <p>Mokykla yra pasiruošusi ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų poreikių. Judėjimo negalią turintiems mokiniams įrengtas specialus pandusas lauke, pirmame aukšte yra mokymosi klasės ir poilsio kambariai.</p> <p>Mokytojai yra pasiruošę dirbti nuotoliniu būdu.</p> <p>Mokykla siūlo 10 trumpalaikių ir 5 ilgalaikės neformaliojo vaikų švietimo programas ir 6 neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas. Asmenys gali pasirinkti NVŠ programą, kuri apima nuo 2 iki 8 val. per savaitę. Lankstus pasirinkimas tiesiogiai koreliuoja su paslaugų kainodara – paslaugų gavėjai gali pasirinkti programos apimtį, papildomas veiklas pagal finansines galimybes. Mokesčio už mokyklos</p>

		<p>teikiamas paslaugas mažinimo procesas – mokyklos tarybos prerogatyva. Parengtas ir patvirtintas aprašas numato galimybę sumažinti Kėdainių r. savivaldybės tarybos nustatytą NVŠ programos atlyginimą. Išsami informacija apie švietimo paslaugas teikiama mokyklos svetainėje www.kalbumokykla.lt, socialinio puslapio www.facebook.com paskyroje dalinamasi skelbimais, kvietimais, kuriuose atsispinti teikiamų paslaugų pasiūla. Taip pat išsami informacija apie švietimo paslaugas yra teikiama pusmečio pabaigoje kiekvienos programos grupės mokinių tėvų susirinkimų metu ir individualiai pagal poreikį. 89,1% mokinių tėvų sutinka, kad informacija, pateikiama mokyklos interneto svetainėje www.kalbumokykla.lt, www.facebook.com/Kėdainių kalbų mokykla paskyroje, yra išsami ir pakankama.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
<p>6. Ugdymo programa ir ugdymo planas*</p>	<p>6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli / -us ir logiška / -as, parengta vadovaujantis teisės aktais.</p> <p>6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos / -i ar koreguojamos / -i ar atsižvelgiant į kintančius poreikius.</p> <p>6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.</p>	<p>Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Kėdainių kalbų mokyklos nuostatais, atsižvelgiant į Neformaliojo ugdymo koncepciją, Kalbų mokyklai skirtus asignavimus, mokyklos bendruomenės poreikius, žmogiškuosius išteklius.</p> <p>Prieš mokslo metus ugdymo planas, atsižvelgiant į kintančius poreikius svarstomas ir aprobuojamas Mokytojų taryboje. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Derinamas su mokyklos taryba ir Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėju. Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, kiekvienais metais atnaujinama ir koreguoja ugdymo planą. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį. Tikslai koreguojami, kintant mokinio poreikiams.</p> <p>Ugdymo programos mokytojų grupėse kasmet aptariamos, atnaujinamos arba koreguojamos, atsižvelgiant į laikmečio diktuojamas sąlygas, vaikų ir suaugusiųjų poreikius, mokyklos metinius veiklos planus.</p> <p>Ne visi mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrime: užduoda klausimus, teikia siūlymus, įsitraukia į veiklą. Suteikiamos galimybės savarankiškam mokymuisi: leidžiama mokiniams patiems planuoti bei įgyvendinti ugdymosi procesą, mokiniai savarankiškai atlieka užduotis, pasitikrina ir pataiso savo veiklos rezultatus, ieško įvairių sprendimo būdų. Skatinamas gebėjimas dirbti bendradarbiaujant ir dalinantis mintimis su kitais. Mokiniai raginami stebėti savo ugdymosi procesą, įsivertinti, reflektuoti. Pamokose skirtingų gebėjimų mokiniams keliami skirtingi tikslai, skiriamos skirtingo sudėtingumo užduotys.</p> <p>50% mokinių teigia, kad visada aktyviai įsitraukia į pamokos veiklą.</p> <p>42,9% mokinių teigia, kad į veiklą įsitraukia pagal aplinkybes ir nuotaiką.</p> <p>Aukštas lygis.</p>

<p>7. Personalo vadyba</p>	<p>7.1. Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius. 7.2. Aiški tvarka ir procedūros dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo 7.3. Veikia darbuotojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui. 7.4. Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą. 7.5. Įstaigoje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas</p>	<p>Mokytojų kaita vyksta natūraliai, garbaus amžiaus mokytojams išėjus į pensiją, juos pakeičia kiti specialistai. Mokykloje 2020–2021 m. m. dirbo 13 mokytojų. 94,5% NVŠ programų mokinių tėvų sutinka, kad jų vaikas mokomas būti aktyviu veikėju, o ne pasyviu gavėju. Aiški mokytojų pavadavimo tvarka ir procedūros, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo mokykloje tvarka nustatyta Kėdainių kalbų mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklėse, darbuotojų įdarbinimas vyksta vadovaujantis Darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Darbuotojai su šiomis tvarkomis susipažinę, jas žino ir jomis vadovaujasi. Darbuotojų skatinimas apibrėžtas Kėdainių kalbų mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklėse. Mokyklos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą reglamentuoja Kėdainių kalbų mokyklos kvalifikacijos tobulinimo 2021 m. planas Personalo kaita nedidelė, todėl atsiradus patirties perdavimo poreikiui, procesas vyksta natūraliai ir sklandžiai. Darbuotojai, turintys patirtį, geranoriškai ja dalijasi su naujais bendruomenės nariais. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, kuri bendradarbiauja tarpusavyje, siekdama bendrų tikslų. Bendras darbas palaiko ir skatina lyderystę. Mokyklos mokytojams sudarytos sąlygos nuolat tobulinti kvalifikaciją, plėtoti profesines kompetencijas. Mokyklos administracija siekia suvienyti darbuotojus bendriems tikslams, bendroms vertybėms kurti. Mokykloje organizuojama ir koordinuojama mokytojų metodinė veikla, ugdymo procesas. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų – dalindamiesi patirtimi, sumanymais, vesdami atviras pamokas ir jas stebėdami. Mokykloje organizuojami seminarai, skaitomos paskaitos, per kurias dalijamasi gerąja patirtimi, seminaruose pagilintomis kompetencijomis, parsivežta medžiaga ir kt. Jauni mokytojai yra globojami didesnę patirtį turinčių mokytojų. Įstaigos mikroklimatas teigiamas, darbuotojai jaučiasi laisvai, kiekvienas žino savo pareigas ir atsakingai jas vykdo. Mokykloje vyrauja susitarimais pagrįstos darbo formos. Kartu švenčiamos asmeninės kolektyvo narių šventės, organizuojamos kultūrinės pažintinės kelionės, rengiamos tradicinės šventės: mokslo metų pradžios, Mokytojo dienos, Kalėdų, mokslo metų pabaigos, ilgalaikių NVŠ programų įteikimo šventės. Aukštas lygis.</p>
<p>8. Bendradarbiavimas ir bendravimas</p>	<p>8.1. NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklų planavimą. 8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais. 8.3. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis. 8.4. Bendruomenė turi</p>	<p>Mokytojai ir tėvai pirmiausia bendradarbiauja pažindami mokinius, aiškindamiesi jų gebėjimus, pomėgius, lūkesčius, aptardami NVŠ programų mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Mokytojai ir tėvai taip pat bendradarbiauja tobulindami mokyklos veiklą. Tėvai įsitraukia į veiklų ugdymą(si) įvairiais būdais – dalyvaudami įvairiose veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose, pokalbiuose, teikdami grįžtamąjį ryšį bendraudami ir apklausose. Kartu su tėvais ieškomos idėjos bendriems projektams, renginiams ir kitoms veikloms. 55,5% mokinių tėvų teigia, kad yra pakankamai informuoti, kaip gali įsitraukti į mokyklos veiklą ir gyvenimą, yra skatinami dalyvauti mokyklos veikloje. 41% mokinių tėvų teigia, kad yra pakankamai informuoti, kaip gali įsitraukti į mokyklos veiklą ir gyvenimą, bet dalyvauja mokyklos renginiuose ir susirinkimuose tik epizodiškai. Mokykla bendradarbiauja su rajono kultūros įstaigomis, bendrojo ugdymo mokyklomis, vaikų ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Mokykla dalyvauja Kėdainių rajono savivaldybės ir tarptautiniuose</p>

	<p>galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti.</p>	<p>Šiaurės ir Baltijos šalių bendradarbiavimo programos „Nord Plus“ projektuose, bendruose renginiuose su kitomis mokyklomis, vietos bendruomene.</p> <p>Kiekvienų mokslo metų pradžioje vykdoma darbuotojų apklausa dėl vadovėlių, metodinės literatūros ir priemonių pirkimo, inventoriaus ir darbo priemonių poreikio. Atsižvelgiant į gautą informaciją, sudaroma kalendorinių metų sąmata.</p> <p>Mokyklos bendruomenėje vyraujantis palankus mikroklimatas sudaro sąlygas mokytojams, tėvams ir mokiniams atvirai išsakyti savo nuomonę administracijai, diskutuoti teikiamų paslaugų kokybės klausimais. Tai atsispindi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo suvestinėse. Diskutuojama mokytojų tarybos susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose su administracija, mokytojai išsako savo pastebėjimus ir siūlymus. Ugdymo kokybės stebėjimui duomenys renkami ir apklausų būdu, kai išsakomi pasidžiaugimai ir sunkumai. Mokyklos tarybos posėdžiuose, grupių tėvų susirinkimuose pristatomos mokyklos veiklos, pasiekimai, aptariami tobulintini dalykai.</p> <p>81,8% mokinių tėvų teigia, kad turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę, išsako mokytojams savo pastebėjimus ir siūlymus dėl ugdymo proceso tobulinimo.</p> <p>85,5% mokinių tėvų teigia, kad atsižvelgiama į jų pastabas, pasiūlymus, pageidavimus.</p> <p>Vidutiniškas lygis.</p>
<p>9. Ugdymo individualizavimas *</p>	<p>9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.</p> <p>9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.</p>	<p>Mokytojai, panaudodami žinias apie vaikų amžiaus tarpsnių ypatumus, randa būdų ir padeda mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir tobulintinas puses, įsivertinti ugdymosi rezultatus, kelti asmeninius tikslus. Su mokytojo pagalba vaikas bando nusistatyti artimus ir tolimesnius tikslus, žingsnius, būtinus jiems pasiekti, mokosi įvardinti sėkmes ir nesėkmes. Mokytojai, naudodamiesi pedagoginėmis, psichologinėmis, specialiosios pedagogikos ir dalykinėmis žiniomis ir patirtimi, padeda vaikui siekti tikslų, suprasti užduočių atlikimo naudą. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokymosi mokyti kompetencijos tobulinimui. Dažnai tai tiesiogiai siejasi su asmeninės pažangos atpažinimo momentu. Mokytojai, pajavairindami pamokas ar renginius, skatina mokinius įvairiomis padėkomis, diplomais, išryškinančiais kiekvieno vaiko asmeninius pasiekimus.</p> <p>95,2% mokinių teigia, kad geba išsikelti asmeninius mokymosi tikslus patys, žino, ko nori išmokti, ką reikia tobulinti.</p> <p>78,6% mokinių teigia, kad asmeninius tikslus kelia padedami mokytojo, jis padeda suprasti ko trūksta, kur reikia tobulėti.</p> <p>Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (integruotos pamokos, projektinė veikla, tvarkaraščių koregavimas). Programų turinys diferencijuojamas pagal NVŠ programų mokinių gebėjimus ir fizines galimybes. Leidžiant oro sąlygoms, ugdymo procesas pagal aplinkybes ir galimybes keliamas į lauke esančias erdves ar kitą ugdymui palankią aplinką (biblioteką, muziejų, parodų salę). Taip pat NVŠ programų įgyvendinamas organizuojamas ir ne mokykloje – įvairios edukacinės kelionės ar tarptautinė projektinė veikla suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties.</p> <p>Tradicinė pamoka – ne vienintelė ugdymo proceso dalis. Susiklosčius objektyvioms arba subjektyvioms aplinkybėms, pamokas galima vykdyti nuotoliniu būdu.</p> <p>Aukštas lygis.</p>

III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS		
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės *	<p>10.1. Ugdymo erdvės yra saugios.</p> <p>10.2. NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifiką</p> <p>10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių.</p> <p>10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>10.5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos.</p> <p>10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.</p>	<p>Erdvės funkcionalios, lengvai pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti priemones. Visoms ugdymo programoms įgyvendinti patalpos pritaikytos – estetiškos, jaukios, moderniai įrengtos.</p> <p>Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, atnaujinamas inventorių, ugdymo priemonės. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, programų turinį, poreikius. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos tikslams pasiekti. Įranga ir priemonės paskirstomos teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui.</p> <p>Prie įėjimo į mokyklą įrengtas pandusas. Mokykloje įrengti poilsio ir bendravimo kambariai I aukšte. Antrame aukšte yra mokytojų darbo ir poilsio kambarys su knygomis, metodine medžiaga ir kavos aparatu.</p> <p>Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių ar mokyklos partnerių darbais. Valstybinių, kalendorinių švenčių proga mokykla puošiama mokinių kurtais darbais.</p> <p>Mokykla turi ugdymui pritaikytas patalpas. Kiekviename kabinete yra įrengta darbo vieta su kompiuteriu, internetu ir TV. Mokykloje yra 2 moderniai įrengti poilsio ir laisvalaikio kambariai mokiniams, poilsio zona darbuotojams. Visos mokyklos erdvės lengvai pritaikomos aktyvioms edukacinėms veikloms.</p> <p>Visi kabinetai kompiuterizuoti. Mokykloje yra 10 stalinių, 11 stacionarių, 18 nešiojamų ir 30 planšetinių kompiuterių, 1 interaktyvi lenta, 2 verslo ekranai, 9 televizoriai su "Smart TV" paketais, 50 stalo ir kitų žaidimų. Taip pat mokykloje yra 1 lazerinis kopijavimo aparatas ir 6 spausdintuvai.</p> <p>Kieme įrengtas pandusas neįgaliesiems.</p> <p>Moderniai įrengtos 2 poilsio, bendravimo ir pamokų ruošos zonos mokiniams. Kabinetuose yra galimybė mokytis ir atlikti aktyvias edukacines veiklas. Mokykloje yra prieiga prie belaidžio interneto, kiekviename kabinete yra galimybė naudotis kompiuteriais ir bevieliu interneto ryšiu.</p> <p>Pirmo aukšto koridoriaus siena dekoruota pačių mokinių. Klasėse sienos papuoštos mokinių kūrybiniais darbais.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
11. Psichologinė aplinka *	<p>11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.</p> <p>11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.</p> <p>11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi</p>	<p>Nuolat kuriama ir puoselėjama tarpusavio santykiais grįsta atmosfera. Mokykloje kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka. Intelektualinis mokinių ugdymas vykdomas per saviraišką (projektinė veikla, konkursai, renginiai) bei dalyvavimą įvairiose veiklose (projektai, akcijos, edukacinės išvykos, susitikimai).</p> <p>Visiems mokyklos mokiniams sudaromos sąlygos saviraiškai.</p> <p>Mokytojų, vadovų tarpusavio santykiai yra pagarbūs, skatinantys pasitikėjimą, tai persiduoda ir mokiniams.</p> <p>Mokinių tarpusavio santykiuose, mokinių ir mokytojų santykiuose vyrauja mandagus bendravimo tonas, mokiniams leidžiama pasisakyti, jų išklausa, skatinama klausytis vieniems kitų. Vaikų, mokytojų ir vadovų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu, pagalba vienas kitam. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertinamas ir saugus.</p>

	<p>bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.</p>	<p>Darbo vidaus tvarkos taisyklės. Darbuotojų etikos kodeksas. 80% NVŠ programų mokinių tėvų teigia, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išsakyti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, rodyti iniciatyvą. 97,6% NVŠ programų mokinių teigia, kad mokytojai su mokiniais bendrauja pagarbiai, mandagiai, vaikai jaučia rūpestį, pasitikėjimą, yra išklausomi, padedamos spręsti problemos. Mokykloje mokiniai jaučiasi saugūs ir pasitikintys savimi bei kitais, gali išsakyti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, rodyti iniciatyvą. Mokiniai žino, į ką kreiptis atsitikus nelaimei, esant kokiam nors problemui, gali ateiti pasikalbėti su direktoriumi, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, mokytojais. 80% NVŠ programų mokinių tėvų teigia, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, rodyti iniciatyvą. 97,6 % NVŠ programų mokinių teigia, kad mokiniai tarpusavyje bendrauja mandagiai, neužgaulioja vienas kito. 72,2 % NVŠ programų mokinių tėvų yra patenkinti ugdymo organizavimu nuotoliniu būdu. Aukštas lygis.</p>
IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS		
<p>12. Vizija, misija, tikslai</p>	<p>12.1. Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas. 12.2. Darbuotojai žino veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą.</p>	<p>Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina mokyklos bendruomenės nariams. Mokyklos misija, vizija, filosofija ir tikslai yra apibrėžti Kėdainių kalbų mokyklos 2018–2022 m. strateginiame plane. Rengiant Mokyklos strateginį planą laikytasi viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo, partnerystės principų, taip pat atsižvelgta į mokyklos bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus ir turimus išteklius. Nustatant Kalbų mokyklos veiklos prioritetus, tikslus bei sudarant prioritetinių veiklos sričių planą, buvo susipažinta su Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Kėdainių rajono savivaldybės strateginiu 2021–2023 m. veiklos planu Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Kėdainių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus, Kalbų mokyklos nuostatais. Strateginis planas, metinis veiklos planas, ugdymo planas ir vykdomos programos grindžiamos bendrai apmąstytu bendruomenės narių sutarimu. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja, įgyvendindami išsikeltus Kalbų mokyklos tikslus ir uždavinius. 78,6% NVŠ programų mokinių žino ir suvokia Kalbų mokyklos viziją. Tai yra šiuolaikiška, besimokanti, veikli kalbų mokykla, kurioje gera būti ir kurti kartu. Misija – atliepdami rajono visuomenės ugdymo(si) poreikį, vykdomė neformaliojo švietimo programas ir siekiame nuolatinės pažangos ir tobulėjimo. Išvardinti veiksniai sukuria palankų mikroklimatą kalbinių žinių ir įgūdžių įgijimui. Mokyklos strateginių planų kūrime dalyvauja visų bendruomenės grupių atstovai, todėl priimti sprendimai yra ne vienasmeniai, o atspindintys tam tikros bendruomenės grupės interesus. Visi mokyklos darbuotojai atsakingai atlieka savo pareigas, įgyvendinant mokyklos veiklos tikslus. Aukštas lygis.</p>

<p>13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas</p>	<p>13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė.</p> <p>13.2. Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus.</p> <p>13.3. NVŠ teikėjo biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų.</p>	<p>Mokyklos veiklai tobulinti naudojamos mokytojų veiklos ataskaitos, atliekama pamokų ir veiklų stebėseną, užtikrinanti kokybės gerinimą. Mokykloje sistemingai analizuojami NVŠ programų mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekamos NVŠ programų mokinių ir jų tėvų apklausos, kurių tikslas – išsiaiškinti tam tikras iškilusias arba gresiančias problemas. Respondentai – pasirinktų NVŠ programų grupių mokiniai, jų tėvai. Diagnostinio vertinimo rezultatai leidžia laiku atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir galimybes. Įgyvendinamų programų kokybė aptariama mokytojų tarybos susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose su administracija, mokytojai išsako savo pastebėjimus ir siūlymus. Ugdymo kokybės stebėjimui duomenys renkami ir apklausų būdu, kai išsakomi pasidžiaugimai ir sunkumai.</p> <p>Strateginiame plane, metų veiklos plane yra pateiktos buvusios veiklos analizė, kurių pagrindu numatomos veiklos kryptys. Planuojant veiklas naudojamosi mokinių pasiekimų duomenimis, atliktų tyrimų, mokytojų veiklos stebėsenos, mokyklos veiklos įsivertinimo, mokinių asmeninės pažangos stebėjimo duomenimis ir t.t.</p> <p>Naujų ugdymo programų atsiradimą lemia neformaliuose pokalbiuose išreiškiami pageidavimai, pamąstymai. Taip atsirado NVŠ „Išmaniųjų mokyklėlė“, šeštadieninė NVŠ programa pradinukams „Atrask, patirk, išmok“, programavimo modulis su SCRATCH programa.</p> <p>Mokykla finansuojama iš savivaldybės lėšų ir lėšų už išlaikymą švietimo ir socialinės globos įstaigose, t.y. surenkamo atlyginimo už vykdomas programas. Papildomos lėšos: rėmėjų, gyventojų 1,2 % pajamų mokestis.</p> <p>Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Kėdainių rajono savivaldybės įgalioti asmenys, Mokyklos veiklą prižiūri Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius. Mokyklos direktorius Kėdainių rajono savivaldybės tarybos nustatyta tvarka teikia finansines ir kitas ataskaitas mokyklos tarybai, Kėdainių rajono savivaldybės tarybai.</p> <p>Finansinė atskaitomybė grindžiama teisės aktų nustatyta tvarka. Biudžeto vykdymo ataskaitų rinkiniai skelbiami viešai mokyklos internetinėje svetainėje www.kalbumokykla.lt., aptariami Mokyklos taryboje.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
--	--	--