

PRITARTA
Kėdainių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjas
Julius Lukoševičius
2018 m. sausio 09 d.

PRITARTA
Kėdainių kalbų mokyklos tarybos
2018 m. sausio 5 d. protokolu Nr. 6V-1

PATVIRTINTA
Kėdainių kalbų mokyklos direktoriaus
2018 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. 1V-7

KĖDAINIŲ KALBŲ MOKYKLOS 2018–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Kėdainių kalbų mokyklos 2018–2022 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams nuostatomis, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, Kėdainių rajono savivaldybės 2017–2019 metų strateginiu planu, Mokyklos nuostatais, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais bei rekomendacijomis.

Kėdainių kalbų mokyklos 2015–2017 metų strateginio plano tikslas – kryptingai organizuoti ir planuoti Kalbų mokyklos (toliau – Mokyklos) veiklą, planuoti ir įgyvendinti kaitos procesus, atsižvelgiant į Mokyklos kontekstą ir išteklius.

Mokyklos 2018–2022 metų strateginis planas yra 2015–2017 metų strategijos tęsinys. Strateginio plano nuostatos įgyvendinamos per Mokyklos metinius veiklos planus, ugdymo planus, mėnesio planus.

Kalbų mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Rengiant planą, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės ir diskusijomis pagrįsto bendradarbiavimo principų.

II SKYRIUS IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ

Išanalizavę išorės aplinkos veiksnius, toliau pateikiame galimybes ir grėsmes, galinčias daryti įtaką Mokyklos veiklai.

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	Neformalųjį vaikų ir suaugusiųjų švietimą reglamentuojantys teisės aktai suteikia galimybes plėsti programų ir kitų paslaugų sritį. Nuosekliai įgyvendinama Mokymosi visą gyvenimą strategija bei tobulinama suaugusiųjų tęstinio švietimo sistema suteikia galimybę suaugusiesiems nuolat mokytis. Sudarytos galimybės neformaliojo švietimo įstaigoms dalyvauti „Erasmus+“ bei Mokymosi visą gyvenimą programose ir kitose Europos Komisijos ir LR finansuojamose iniciatyvose švietimo srityje.	Lietuvoje neformaliajam ugdymui sunku įsitvirtinti švietimo platformoje kaip atskirai sričiai, nes iki šiol nėra sukurta įstatyminė bazė, kuri reglamentuotų neformaliojo ugdymo rezultatų įvertinimo gaires, neformalaus ugdymo pedagogų rengimą ir pan. Nėra įstatyminės bazės, skatinančios darbdavius palaikyti darbuotojų mokymosi, savišvietos bei saviugdosa poreikių tenkinimą. Nepakankamas dėmesys ir finansavimas neformaliajam ugdymui/švietimui.
Ekonominiai	Nedidelė galimybė, kad mokytojų ir ypač kvalifikuotų darbuotojų atlyginimas galės didėti, kas leistų	Išlieka didelė grėsmė tolesnei mokytojų socialinei atskirčiai dėl neproporcingai mažų atlyginimų (lyginant su kitais ūkio sektoriais)

	išsaugoti aukštos kvalifikacijos darbuotojus ir reikalingus specialistus. Neformaliojo vaikų švietimo krepšelio naudojimo galimybė. Galimybė mokyklos reikmėms naudoti gyventojų pajamų mokesčio 2 proc. paramai.	ir neigiamai visuomenės nuomonei apie švietimo darbuotojus, todėl geresni specialistai ir aktyvesni bei kūrybingi mokytojai ieškos palankesnių ekonominių ir kūrybinių sąlygų.
Socialiniai-demografiniai	Kėdainių rajono savivaldybės gyventojų mažėja, tačiau švietimo kontekstas rajone yra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės.	Galimas kvalifikuotų mokytojų ir kai kurių specialistų trūkumas. Prastėjanti mokinių sveikata mažina galimybes dalyvauti neformaliojo švietimo programose.
Technologiniai ir edukaciniai	Naujausių informacinių technologijų priemonių įsigijimas ir naudojimas. Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas skatina ir kryptingą mokytojų kompiuterinio raštingumo lygį, kultūrą. Skatinti mokytojų formalų ir neformalų profesinį tobulėjimą. Pasinaudoti stažuočių galimybe. Galimybė naudotis nuotoliniu mokymo metodu.	Anksčiau išleistos kompiuterinės programos neatitinka šiuolaikinių kompiuterių pagal techninius parametrus. Mokytojų kompiuterinio raštingumo kėlimas labai ribotas, praktiškai įgyjami tik vartojimo pagrindai, o tai neatitinka šiuolaikinio IT vartotojų sampratos. Nepakankamas kvalifikacijos tobulinimo kursų efektyvumas ir nauda. Pasinaudojus IT galimybėmis ir perkėlus tėvų informavimo apie mokinio pažangą ir pasiekimus į virtualią erdvę, gali dar labiau sumažėti bendradarbiavimo galimybes aptariant vaiko pasiekimus ir pažangą.

III SKYRIUS VIDINĖ APLINKA IR ANALIZĖ

Mokyklos kultūra

Visos veiklos Kalbų mokykloje remiasi kompetencija, kūrybiškumu, pagarba ir meile, bendradarbiavimu, humanizmu, demokratiškumu, kaitos principais. Mokykloje pripažįstama kiekvieno žmogaus vertė ir galimybė sąmoningai pasirinkti socialiai prasmingos, doriškai brandžios, kūrybingos asmenybės plėtotės kelią, sudaromos sąlygos visapusei asmenybės saviraiškai. Vyrauja pagarbus ir draugiškas mikroklimatas. Mokytojų, administracijos ir mokinių santykiai pagrįsti geranoriškumu, pagarba, mandagumu. Programų dalyviai akcentuoja gerą savijautą ir mikroklimatą grupėse ir mokykloje. Kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos, minimos valstybinės ir tradicinės šventės. 2016-ieji metai buvo skirti mokyklos 25-mečiui minėti. Sukurtas filmas apie mokyklos gyvenimą įstaigos 25-ojo gimtadienio proga.

Mokyklos bendruomenė atvira naujoms idėjoms, pasiūlymams, dialogui ir diskusijoms. Mokytojai siekia palaikyti nuolatinį ryšį su programų dalyvių tėvais. Programų dalyviai skatinami padėkos raštais, edukacinėmis išvykomis, suteikiama galimybė dalyvauti projektinėje veikloje.

Informacija talpinama mokyklos interneto svetainėje, kuri nuolat atnaujinama. Mokyklos naujienos skelbiamos ir socialinio tinklo facebook.com Kėdainių kalbų mokyklos paskyroje.

Ugdymas(is)

Mokykla parengė ir vykdo formalųjį švietimą papildančią kalbų mokymo programą (toliau – FŠPP) ir neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo programas (toliau – NŠP). Iki 2017-06-01 FŠPP iš viso baigė 1055 Kėdainių rajono mokiniai. Kiekvienam pageidaujšančiam yra galimybės pasirinkti ir dalyvauti atitinkamo lygio lietuvių, anglų, rusų, vokiečių, prancūzų, ispanų, norvegų kalbų programose, smalsiems ir aktyviems pradinį klasių mokiniams siūloma integruota lietuvių, anglų kalbų, matematikos ir pasaulio pažinimo programa.

Iš žemiau patektos lentelės matyti FŠPP dalyvių skaičiaus mažėjimas per paskutinius trejus metus:

<i>Metai</i>	<i>FŠPP dalyvaujančių mokinių skaičius</i>
2017-10-01	92
2016-10-01	112
2015-10-01	160

Mažėjant FŠPP dalyvių, NŠP programos dalyvių skaičius didėja, nes daugėja suaugusiųjų, norinčių pradėti ar gilinti užsienio kalbų žinias, taip pat vis daugiau ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų pradeda mokytis anglų kalbos pradžiamokslio:

<i>Metai</i>	<i>NŠP dalyvių (vaikų ir suaugusiųjų) skaičius</i>
2017-10-01	447
2016-10-01	350
2015-10-01	426

Vis dar Kalbų mokyklos FŠP programą baigusiu mokinių anglų kalbos žinios ir gebėjimai yra geresni nei bendraamžių, nedalyvavusių programoje:

<i>Laida</i>	<i>Baigimo metai</i>	<i>Baigė</i>	<i>AKVBE vidurkis, KM mokinių/ne KM</i>
21	2015	36 (1 nelaikė)	79/65
22	2016-02	21	78/57
23	2016-06	32 (2 nelaikė)	77/65

Pasiekimai

Skatinant mokinių mokymosi motyvaciją buvo taikomi aktyvieji mokymo/si metodai, naudotos IT, organizuotos pamokos neįprastose mokymosi erdvėse, mokiniai aktyviai dalyvavo kalbų konkursuose ir projektuose. 2015–2017 m. programų dalyviai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose, kitose priemonėse. „Kalbų kengūra 2015“ dalyvavo 37 mokiniai. 2 mokiniai laimėjo auksinės kengūros diplomus (lietuvių kalba); 3 – sidabrinės kengūros (lietuvių kalba); 5 – oranžinės kengūros (lietuvių ir anglų kalbos). „Kalbų kengūra 2016“ dalyvavo 101 Kalbų mokyklos mokinys. 4 mokiniai gavo auksinės kengūros diplomus, 5 – sidabrinės, 5 – oranžinės kengūros diplomus. Konkurso „Olympis“ rudens sesijoje dalyvavo 168 įvairiose Kalbų mokyklos programose dalyvaujantys mokiniai, iš jų 20 mokinių gavo I laipsnio diplomus anglų kalbos konkurse, 16 mokinių – I laipsnio diplomus ir 2 mokiniai – medalius lietuvių kalbos konkurse, matematikos konkurse geriausiai pasirodė 11 mokinių (9 gavo I laipsnio diplomus, 2 – medalius), biologijos konkurse I laipsnio diplomus laimėjo 17 mokinių. Internetiniame vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis 2015“ dalyvavo 10 mokinių. Jie vertė iš prancūzų, rusų bei vokiečių kalbų. Edukaciniame konkurse I–XII klasių mokiniams „Olympis 2015“ lietuvių kalbos konkurse dalyvavo 13 mokinių. 10 iš jų buvo įteikti I–III laipsnio diplomai. „Tavo žvilgsnis 2016“ dalyvavo 12 mokinių. Vyresnieji mokiniai gimtosios kalbos žinias pasitikrino dalyvaudami Nacionalinio diktanto konkurso I etape, anglų kalbos žinias – tarptautinėje anglų kalbos olimpiadoje „Kings“. „Kalbų kengūra 2017“ dalyvavo 26 mokiniai, „Olympis 2017“ – 164 mokiniai, vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis 2017“ – 19 FŠPP mokinių. II kurso mokinė Morta Liutkutė tapo konkurso laureate, buvo apdovanota nemokama kelione į Slovakiją ir pagerbta Kėdainių rajono gabių mokinių apdovanojimų šventėje.

Kalbų mokykla 2016 m. inicijavo ir organizavo tarptautinę konferenciją „Mokome ir mokomės“. Konferencijoje dalyvavo daugiau kaip 50 pedagogų iš įvairių Lietuvos vietų. Pasidalyta patirtimi apie Z kartos ugdymo galimybes ir problemas. Kalbų mokyklos vykdomų programų turinys perteikiamas ir kitose vietose: Mikalojaus Daukšos bibliotekoje, Arnetų name, Krašto muziejuje, Nacionaliniame Mikalojaus Konstantino Čiurlionio dailės muziejuje, Kauno botanikos ir zoologijos soduose. Programų turinys perteikiamas ne tik per pamokas, bet ir per projektinę veiklą: projekto „Sniego karalienė“ dalyviai susipažino su emocijomis žiūrėdami baletą, projekto „Zoo“ dalyviai įvardino gyvūnus angliškai zoologijos sode, projekto „Šokolado istorija“ 9-11 metų vaikai vardijo angliškai saldžiuosius produktus juos gamindami, projekto „Paslaptingasis muzikos pasaulis“ dalyviai įtvirtino anglų kalbos žodyną (šeima, emocijos, muzikos instrumentai), žiūrėdami spektaklį „Dryžuota opera“. M. Daukšos bibliotekoje organizuotas renginys – poetiniai skaitymai „Šekspyras gyvas bibliotekoje“.

2017 m. anglų kalbos konkurse 6 ir 8 kl. mokiniams dalyvavo trys 6 kl. mokiniai, vienas 8 kl. mokinys, anglų kalbos konkurse 10-11 kl. mokiniams – Miglė Stogevičiūtė (III vieta) ir Emilija Vilčinskaitė.

Tarptautinėje anglų kalbos „Kings“ rudens sesijos olimpiadoje dalyvavo 4 FŠPP mokiniai: Naglis Kriūnas, Karilė Čekanavičiūtė, Lolita Činikaitė ir Radvilė Rušaitė. Rašinių konkurse „Kuriu pasaką

sergančiam vaikui“ dalyvavo 2 mokinės Emilija Pauliukevičiūtė ir Meda Jonaitytė. Meda laimėjo III vietą savo amžiaus grupėje. Rusų kalbos olimpiadoje mokyklai atstovavo 2 mokiniai.

Valdymas

Mokyklai vadovauja direktorius, skiriamas teisės aktų nustatyta tvarka. Mokytojų veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkinę veiklą – direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems reikalams. Mokykloje yra sudarytos dvi savivaldos institucijos: mokyklos taryba ir mokytojų taryba.

Pagal patvirtintą Kalbų mokyklos direktoriaus pareigybės aprašymą direktorius tvirtina etatinių darbuotojų pareigybių sąrašą, neviršydamas Kėdainių rajono savivaldybės biudžete mokyklai patvirtintų lėšų darbo užmokesčiui ir savininko patvirtinto didžiausio leistino pareigybių skaičiaus, kuris Kėdainių rajono savivaldybės tarybos sprendimu yra 9. Visų darbuotojų funkcijos yra reglamentuotos patvirtintuose pareigybių aprašymuose. Mokykloje iš viso dirba 17 mokytojų, iš kurių 2 – neformaliojo švietimo mokytojai ekspertai, 11 – mokytojų metodininkų, 3 – vyr. mokytojai. Mokytojų amžiaus vidurkis – 48,8 metai. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Mokykloje dirba mokytojų iki 30 metų – 0, nuo 31 iki 40 metų – 3, 41–50 metų – 6, 51–60 metų – 6, vyresni nei 60 metų – 2 mokytojai. 8 mokytojai dirba Kalbų mokykloje ne ilgiau kaip trejus metus, 3 mokytojai – 4–10 metų, 2 mokytojai – 11–15 metų, 4 – daugiau kaip 15 metų. Dešimčiai mokytojų Kalbų mokykla yra ne vienintelė darbo vieta.

Kėdainių rajono savivaldybės tarybos sprendimais nustatytos Kalbų mokyklos teikiamų paslaugų kainos, atsižvelgiant į vykdomų programų valandų skaičių per savaitę.

Mokykla pagal finansines galimybes gerina materialinę bazę. Jaukią aplinką pritaikome įvairiems poreikiams, patenkindami skirtingo amžiaus ir poreikių programų dalyvių lūkesčius. Nuolat atnaujiname informacines komunikacines priemones: turime 14 stacionarių kompiuterių, 19 nešiojamųjų kompiuterių, 23 planšetinius kompiuterius, 13 daugialypės terpės projektorių, 5 spausdintuvus, 3 kopijavimo aparatus+ spausdintuvus, 2 verslo ekranus, 1 TV, 1 išmaniąją lentą. Mokykloje veikia bevielis interneto ryšys.

2016 m. mokykloje labai suaktyvėjo tarptautinė veikla. Parengtos 5 tarptautinių projektų paraiškos: *Nordplus Junior* (mokytojų mainai) „Z.Y.X“, *Erasmus+KA2* (prancūzų kalba) „Portfolio Europe +/petits travailleurs d'Europe“, *Erasmus+KA1* „Vienybė skirtumuose“. Šių paraiškų priemonės negavo finansavimo. *Nordplus* kontaktiniame seminare buvo surasti partneriai naujoms bendroms veikloms. *E-twinning* tarptautiniame projekte „Kalėdų atvirutės aplink Europą“ dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo programos „Aš kalbų pasaulyje“ mokiniai. 2016 m. gegužę pagal *Nordplus* projekto „Veiklus jaunimas priima iššūkius“ veiklas lankėsi mokiniai iš Latvijos, Švedijos ir Grenlandijos. Kalbų mokyklos mokiniai buvo išvykę į Latviją, Švediją ir Grenlandiją. Baigtas vykdyti *Erasmus+KA2* projektas „Z kartos kalbų mokymas“, pagal kurį 2016 m. mokytojai dalyvavo projektinėje veikloje Portugalijoje, Didžiojoje Britanijoje ir Latvijoje. Kalbų mokykla parengė ir įgyvendino Kėdainių rajono savivaldybės administracijos finansuotą vaikų vasaros poilsio, užimtumo ir nusikalstamumo prevencijos projektą „Kalbinukai“ (500 Eur). Kėdainių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos sveikatos projektų konkursui pateiktas projektas „Su šypsena į kalbų pasaulį“ paremtas 400 Eur.

Mokykla yra neformaliojo švietimo asociacijos „Jaunimo akademija“ narė, mokyklos direktorė yra šios asociacijos tarybos narė, Kėdainių rajono neformaliojo ugdymo asociacijos vadovė.

2017 m. baigtas vykdyti *Nordplus Junior* projektas „Veiklus jaunimas priima iššūkius“ ir pateikta projekto ataskaita. Pradėtas įgyvendinti *Nordplus* projektas „Skaitmeniniai gramatikos pratimai“. Skirtingų programų mokiniai dalyvavo tarptautinėje eTwinning veikloje: „Aš kalbų pasaulyje“ mokiniai – projekte „Mokykla skaito, mokykla keičiasi“, FŠPP I kurso mokiniai – „Sugalvok pabaigą mano istorijai“, programų „Žingsnelis“ ir „Pirmieji žingsniai“ dalyviai – „Aš myliu gyvūnus“.

IV SKYRIUS

ĮGYVENDINIMO IR SSGG ANALIZĖS IŠVADOS

2015–2017 m. mokyklos strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė atliko plano įgyvendinimo vertinimą. 2015–2017 m. Kalbų mokykla kėlė 2 strateginio plano tikslus:

1. Kokybiškos kalbų mokymo paslaugos.
2. Ugdoma atsakinga, kūrybiška, intelektualiai asmenybė.

Tiksmai buvo įgyvendinami per 2 programas. Apibendrinus strateginio plano įgyvendinimą, matyti, kad nepakankamai efektyvios ir iš dalies įgyvendintos šios priemonės: atvirų pamokų/veiklų „Kolega kolegai“ organizavimas, projekto metodo taikymas, kvalifikacijos tobulinimas, gerosios patirties sklaida rajone ir respublikoje, buvusių mokyklos mokinių sėkmės istorijų sklaida interneto svetainėje, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Toliau pateikiamos SSGG analizės išvados:

Stiprybės	Silpnybės
Neformaliojo švietimo programų pasiūla	Kai kurių mokinių prasta ugdymosi motyvacija
Neformaliojo švietimo programos suaugusiesiems	Mokinių ir tėvelių aktyvumas
Informacijos sklaida	Vidinė komunikacija
Netradicinės pamokos kitoje aplinkoje	Konkursuose laimintys vaikai taškus uždirba bendrojo ugdymo mokykloms
Jaukios ir patrauklios erdvės	Neaktyvi gerosios patirties sklaida
Galimybės	Grėsmės
Tarptautiniai projektai mokiniams	Mokinių mažėjimas FŠPP
Neformaliojo švietimo paslaugos savivaldybės bendruomenei	Kalbų mokymo specialistų trūkumas
Kryptinga partnerystė su kitomis institucijomis (rajono viešąja biblioteka, muziejais ir kt.)	Prancūzų kalbos nepopuliarumas
Mokėjimo mokyti(s) kompetencijos ugdymas	Privačių paslaugų teikėjų analogiška pasiūla

V SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Vizija – šiuolaikiška, besimokanti, veikli kalbų mokykla, kurioje gera būti ir kurti kartu.

Misija – atliepdami rajono visuomenės ugdymo(si) poreikį, vykdomė neformaliojo švietimo programas ir siekiame nuolatinės pažangos ir tobulėjimo.

Vertybės, kuriomis vadovaudamiesi gyvename, dirbame ir kuriame: pagarba, atsakomybė, atvirumas ir kūrybiškumas.

Pagarba – mokyklos bendruomenės geranoriškas susitarimas dėl:

- sąžiningo požiūrio į save ir savo darbą;
- kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo;
- saugios aplinkos kūrimo ir tausojimo;
- tautos kultūros ir tradicijų puoselėjimo, tinkamo dėmesio kitų tautų kultūrai.

Atsakomybė – sąmoningas mokyklos bendruomenės pasirinkimas:

- sąžiningai atlikti pareigas;
- rūpintis savimi ir kitais;
- tausoti ir kurti aplinką;
- mokyti visą gyvenimą.

Atvirumas – mokyklos bendruomenės narių pasiryžimas:

- būti atviriems pozityviam dialogui ir bendradarbiavimui;
- dalintis žiniomis, patirtimi ir idėjomis;
- diegti inovacijas;
- pažinti ir pripažinti skirtingų tautų kultūrų ar žmonių požiūrius.

Kūrybiškumas – mokyklos bendruomenės narių siekis:

- laisvai reikšti mintis ir idėjas;
- sudaryti sąlygas bendruomenės narių saviraiškai, kūrybai;
- lanksčiai spręsti problemas;
- kurti draugišką, tobulėti skatinančią aplinką.

Mūsų ugdymo principai: pirma sudominti – stipriname motyvaciją; ugdymas per santykį – draugiškas ir atviras mokytojo santykis su besimokančiuoju; neskubiname proceso, skatiname individualią pažangą; mokome būti aktyviais veikėjais, o ne pasyviais gavėjais; galimybė veikti kartu su kitais – būti grupės ar bendruomenės nariu.

Prioritetas. Neformaliojo ugdymo kokybė ir atsakomybė.

Strateginiai tikslai:

1 tikslas – tobulinti (gerinti) vykdomų programų kokybę, sukuriant galimybes kiekvienam realizuoti savo gebėjimus.

2 tikslas – plėtoti projektinę veiklą, įtraukiant socialinius partnerius ir ugdant bendruomeniškumą.

3 tikslas – kurti modernią ir saugią aplinką.

VI SKYRIUS
UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1 tikslas – tobulinti (gerinti) vykdomų programų kokybę, sukuriant galimybes kiekvienam realizuoti savo gebėjimus		
Uždavinys	Priemonė	Rodiklis, rezultatas
Pritaikyti naujausius ir aktualius ugdymo metodus įgyvendinant programas	Organizuoti tiriamąją analitinę veiklą	Mokyklos veiklos kokybės tyrimai, strateginių, metinių veiklos planų įgyvendinimo vertinimas, mokytojų veiklos vertinimas ir įsivertinimas, pamokų stebėjimas, analizavimas, vertinimas ir įsivertinimas
	Tobulinti mokytojų ir darbuotojų kvalifikaciją bei kompetencijas	Mokytojai ir darbuotojai vidutiniškai 3–4 dienas per metus tobulino kvalifikaciją. 2 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją
	Skleisti gerą patirtį rajono mokytojams	Kiekvienas mokytojas per metus skaitė bent po 1 pranešimą ar vedė seminarą rajono pedagogams
	Skleisti gerą patirtį respublikoje ir vykdant tarptautinius projektus	Kasmet parengti ir perskaityti 5 pranešimai respublikinėse ir tarptautinėse konferencijose
	Kaupti daugiakultūrę patirtį	Parengtos 2–3 projektinės paraiškos per metus
	Organizuoti trumpalaikes stažuotes bendrojo ugdymo mokyklose	5 mokytojai kasmet stebėjo kolegų pamokas bendrojo ugdymo mokyklose
	Vesti atviras FŠPP dalyvių pamokas	3–5 mokiniai vedė pamokas
	Dalyvauti edukacinėse programose	Kasmet NVŠ programų dalyviai dalyvavo bent vienoje edukacinėje programoje
	Tirti poreikį ir siūlyti „visos dienos“ mokyklą, praktinės veiklos laboratorijas, vykdyti NVŠ programas šeštadieniniais	Atliktas poreikio (-ių) tyrimas ir jį (juos) tenkinant parengta (-os) NVŠ programa (-os). Mokinių skaičius programose/veiklose/kitose priemonėse per metus
Stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių ir tėvų	Puoselėti programų dalyvių saviraišką	Programų dalyvių skaičius įvairiuose konkursuose
	Formuoti kultūrinę, pilietinę, tautinę savimoneę	Tradicinių renginių (akcijų, konkursų) skaičius (ne mažiau kaip 4 per metus)
	Skatinti mokinių savivaldą	Susibūręs ir veikiantis mokinių aktyvas
	Organizuoti tėvų švietimą ir įtraukti į mokyklos veiklą	Kasmet suorganizuojami paskaitų psichologinėmis, pedagoginėmis ir kt. temomis ciklai

	Palaikyti Mokyklos tarybos veiklą	Darbo grupėse dirbo po 2 tėvus įvairioms mokykloms veikloms organizuoti
		Į projektinę veiklą įsitraukė ne mažiau kaip 2 tėvai (padėjo rengti projektų paraiškas, dalyvavo įvairioje veikloje, dalijosi patirtimi)
		Kasmet vyko ne mažiau kaip 2 tarybos posėdžiai
	Vykdyti bendradarbiavimo sutarčių įsipareigojimus	Bendros veiklos su partneriais rezultatai (renginių, projektų skaičius)
Diegti patirtinį mokymą, vykdančią neformalųjį švietimą	Vykdyti NVŠ programas tikslinėms grupėms, dalyvaujančioms projektinėje veikloje	2–3 grupės po 10–15 mokinių
Vykdyti edukacines paslaugas	Nustatyti pretendentų į valstybės tarnautojo pareigas užsienio kalbos mokėjimo lygį (pagal bendruosius Europos kalbų matmenis)	Pretendentų, nusistatančių kalbos mokėjimo lygį, skaičius per metus
	Organizuoti vertimo (žodžiu ir raštu) iš ir į anglų, vokiečių, prancūzų, ispanų ir kitų kalbų paslaugas	Kiekvienos kalbos vertimų skaičius per metus

2 tikslas – plėtoti projektinę veiklą, įtraukiant socialinius partnerius ir ugdant bendruomeniškumą		
Uždavinys	Priemonė	Laukiamas rezultatas
Plėtoti projektinę veiklą	Teikti paraiškas tarptautiniams projektams vykdyti ir juos įgyvendinti	Kasmet parengiamos ir pateikiamos ne mažiau kaip 2 tarptautinių projektinių veiklų paraiškos; įgyvendinamas ne mažiau kaip 1 tarptautinis projektas
	Dalyvauti partnerio teisėmis užsienio partnerių vykdomuose projektuose mokiniams	Kasmet dalyvaujama ne mažiau kaip 1 tarptautinio projekto veikloje
	Dalyvauti respublikiniuose ir Kėdainių rajono savivaldybės socializacijos, prevencijos, sveikatos stiprinimo, pilietiškumo ugdymo ir kitų programų konkursuose	Parengtos ir pateiktos 1–2 programų projektinės paraiškos per metus; 1–2 finansuotos ir įgyvendintos programos per metus
	Tęsti vykdomus ir kurti naujus, Kalbų mokyklos veiklą atspindinčius, projektus	Įvykdytų projektų skaičius per metus

Bendradarbiauti su esamais socialiniais partneriais ir ieškoti naujų	Dalyvauti socialinių partnerių organizuojamose priemonėse	Priemonių ir mokyklos programų dalyvių skaičius per metus
	Organizuoti patrauklias veiklas mokykloms partnerėms, pritraukiant naujų dalyvių į vykdomas programas	Partnerių ar jų atstovų skaičius per metus mokyklos priemonėse
	Inicijuoti socialinių partnerių, verslo įmonių, paiešką, suteikiant galimybę NVŠ programų dalyviams suvokti tarpkultūrinę patirtį	Pasirašytų sutarčių skaičius; bendrų renginių/projektų skaičius
	Ieškoti naujų bendradarbiavimo partnerių, atliepiančių bendruomenių lūkesčius	Užmegzti ryšiai su lietuvių mokykla užsienyje
	Aktyviai dalyvauti asociacijų veikloje įgyvendinant bendras veiklas vaikų ir jaunimo neformaliojo ugdymo srityje	Parengtų bendrų projektų/veiklų skaičius
Įtraukti NVŠ ir FŠPP tėvus į bendruomenės gyvenimą atsakingai ir aktyviai veiklai	Skatinti KM savivaldos institucijų veiklą ir jų bendradarbiavimą	Posėdžių per metus skaičius; bendrų renginių/projektų per metus skaičius
	Palaikyti tėvų, atstovų mokyklos taryboje, iniciatyvas	Iniciatyvų skaičius
	Skatinti tėvų iniciatyvas, darančias įtaką mokyklos veiklai	Iniciatyvų skaičius; dalyvių skaičius
	Savanoriška tėvų veikla	Veiklų skaičius; dalyvių skaičius

3 tikslas – kurti modernią ir saugią aplinką		
Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas
Rūpintis mokyklos įvaizdžiu	Prižiūrėti Mokyklos interneto svetainę, tvarkyti metraščių	Nuolatinis informacijos skelbimas ir atnaujinimas
	Viešinti veiklą žiniasklaidoje	Kasmet parengiama po 3–6 publikacijas viešojoje erdvėje
	Leisti reklaminę atributiką	Išleistų reklaminių priemonių skaičius per metus

Pritaikyti turimus išteklius vykdomoms programoms įgyvendinti	Atnaujinti ir modernizuoti esamas erdves	Kabinetai atitinka šiuolaikinius reikalavimus, yra modernūs ir šiuolaikiški Įrengta „žalioji klasė“ Erdvė pritaikyta edukacinėms veikloms
	Panaudoti naujas edukacines erdves ugdymosi procese	Aplankytas ir aptartas bent vienas spektaklis ar kino filmas per metus
		Kiekvienos programos 3–5 pamokos per metus organizuojamos muziejuose, parodų salėse, viešojoje bibliotekoje
		Dalyvavimas 3–5 muziejų organizuojamuose edukaciniuose renginiuose per metus
	Efektyviai naudoti informacines komunikacines technologijas mokyklos veikloje	Įsigytos technikos skaičius per metus
		Praktinio mokymo laboratorijos įrengimas
Įgyvendinti socialinio ir emocinio intelekto ugdymo (toliau – SEU) modelį	Pasiruošimo ir planavimo etapas	Situacijos analizė, tyrimas, bendro supratimo formavimas, mokymai, stebėjimas ir aptarimai, diskusijos. Parengta SEU strategija
	Parengti SEU strategiją	
	Tobulinti personalo kompetencijas	Surengtas seminaras (arba seminarų ciklas) apie emocinio intelekto ugdymą bendruomenei, 80 proc. darbuotojų dalyvavo seminaruose apie SEU

VII SKYRIUS PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu. Plano įgyvendinimo stebėseną vykdo Mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtinta Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, kuri posėdžiauja du kartus per metus. Pirmasis posėdis vyksta sausio mėnesį, pasibaigus kalendoriniams metams. Plano stebėsenos grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus mokyklos tarybai, pagal galimybes kitiems bendruomenės nariams. Bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Strateginis planas įgyvendinamas per metinius veiklos planus. Pagal plano vertinimo duomenis strateginis planas gali būti tikslinamas, koreguojamas. Plano įgyvendinimo rodiklių analizė, pasiekti rezultatai, vertinimas fiksuojami pateiktos formos lentelėje:

Uždavinys/priemonė	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinimo data