

# KĖDAINIŲ KALBŲ MOKYKLA

AIDA BILINSKIENĖ

## 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-16 Nr. 20V-4

Kėdainiai

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025-ieji buvo paskutiniai Kalbų mokyklos 2023–2025 m. strateginio plano metai. Apie 70 proc. minėtame plane numatytų priemonių buvo įgyvendintos. Dauguma priemonių (renginių, mokinių įtraukimo, informacijos sklaidos ir bendradarbiavimo sričių veiklų) buvo įgyvendintos, o kai kurie jų rodikliai netgi viršijo planuotas reikšmes. Nepavyko akredituoti programų per „Kultūros pasą“, teikti vertimo paslaugų, atlikti neformaliojo vaikų švietimo veiklos kokybės išorės vertinimą pagal teisės aktus. Praėjusio laikotarpio prioritetai buvo šie: neformaliojo ugdymo kokybė ir saugi bei šiuolaikiška mokyklos kultūra.

2025 m. veiklos prioritetas, įvardytas metiniame plane, buvo visų neformaliojo švietimo programų turinio integralumas, ugdant mokinių ir dalyvių dalykines ir pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, pilietiškumo ir skaitmenines kompetencijas, sudarant galimybes ir sąlygas formuoti (būti) laiminga asmenybe. Pagal šį prioritetą buvo iškelti du tikslai:

1. Sistemiskai gerinti visų neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) programų turinį, ieškant efektyvių ir veiksmingų formų, plėtojant IKT technologijas.

2. Plėtoti mokyklos savitumą ir išskirtinumą, kuriant modernią ir saugią aplinką.

2025 m. siekiant pagrindinio tikslo *sistemiskai gerinti visų NŠ programų turinį, ieškant efektyvių ir veiksmingų formų, plėtojant IKT technologijas*, buvo atlikta nuosekli NŠ programų peržiūra ir kokybės analizė. Remiantis gautais duomenimis, buvo atnaujintos programos integruojant modernias, mokinių ir dalyvių poreikiams pritaikytas veiklos formas, buvo naudojamos IKT priemonės.

2025 m. buvo vykdomos 2 trumpalaikės ir 12 ilgalaikių neformaliojo vaikų švietimo (toliau tekste – NVŠ) programų, 5 trumpalaikės tam tikro lygio neformaliojo suaugusiųjų švietimo (toliau tekste – NSS) programos, įregistruotos Kvalifikacijos tobulinimo ir programų registre teisės aktų nustatyta tvarka. Būtina pažymėti, kad 2025–2026 m. m. įvairiose Kalbų mokyklos parengtose ir vykdomose NVŠ ir NSS programose dalyvavo apie 600 mokinių/dalyvių. Smalsūs ir aktyvūs 7–10 metų vaikai dalyvavo integruotoje lietuvių ir anglų kalbų, matematikos ir pasaulio pažinimo programoje „Išmaniųjų akademija“ (79 mokiniai), o 5–6 metų vaikai turėjo galimybę anglų kalbos pradžiamokslui programoje dalyvauti savo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje (193 mokiniai). NVŠ rusų kalbos programos grupė nebuvo suformuota. Darželiuose pagal gautus prašymus buvo suformuota 14 grupių, kuriose vidutinis mokinių skaičius buvo 13, NVŠ programų grupių skaičius mokykloje – 23 (vidutinis skaičius – 10,7 mokinio). Pagal gautus prašymus buvo suformuota 12 NSS kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų, ispanų, italų) programų grupių. Iš viso 134 suaugusieji (vidutinis skaičius – 11,16 dalyvio) dalyvavo minėtose programose.

Įgyvendinant neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, buvo stengiamasi padėti vaikui per pasirinktą veiklą įgyti kompetencijų ir tapti asmenybe, gebančia suprasti, atsakingai vertinti ir kūrybingai spręsti kylančius iššūkius, aktyviai veikti visuomenėje, prisitaikyti prie kintančios aplinkos. Vaikai, dalyvaudami Kalbų mokyklos neformaliojo vaikų švietimo (toliau tekste – NVŠ) programose, ugdėsi ir tobulino šias kompetencijas: pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kultūrinę, skaitmeninę, kurios buvo lavinamos ne tik per mokomųjų programų dalykų turinį, bet ir per įvairius projektus, patirtines ir patyrimines veiklas, edukacines išvykas ir kitas kiekvieno vaiko ūgtį skatinančias priemones.

Buvo parengtos naujos NVŠ programos: „Anglų ir vokiečių kalbos (1–4 kl.)“ ir „Anglų ir ispanų kalbos 1–4 kl.“ (turinys 3 ir 4 kl.). NSS programos papildė nauja B1 lygio ispanų kalbos programa. Džiaugiamės, kad pavyko suformuoti bei išlaikyti anglų ir vokiečių/italų/ispanų kalbų programų, skirtų 7–10 metų vaikams, grupes. Tikimės, kad jaunieji kalbinukai pagal kūrybiškai ir profesionaliai parengtas programas pakankamai gerai išmoks dvi užsienio kalbas, o aktyvus IKT ir STEAM elementų taikymas praplės ir ugdymo turinį.

Demografinė, geopolitinė situacija respublikoje ir mūsų rajone daro įtaką NVŠ programų mokinių ir NSS programų dalyvių mažėjimui, tačiau pastebima tendencija, kad nauji programų mokiniai ir dalyviai įsijungia į programas metų eigoje.

Žemiau pateikiama visų Kalbų mokyklos įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų mokinių ir dalyvių skaičiaus kaita per pastaruosius trejus metus (spalio 1 d. duomenimis):

<i>Metai/mėnuo</i>	<i>NVŠP</i>	<i>NSSP</i>	<i>Iš viso</i>
2025 m. spalio	449	134	583
2024 m. spalio	522	140	662
2023 m. spalio	507	219	726

2025–2026 m. m. mokykloje dirba 12 mokytojų, iš kurių 1 – neformaliojo švietimo kalbų mokytojas ekspertas, 6 – neformaliojo švietimo mokytojai metodininkai, 3 – neformaliojo švietimo vyr. mokytojai, 2 – neformaliojo švietimo mokytojai. Mokytojų amžiaus vidurkis – 50,4 metai. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Aukšta mokytojų metodinė, dalykinė ir IKT kvalifikacija leidžia kurti įdomų, pakankamai kūrybišką ir gilų programų turinį, atliepiantį mokinių, jų tėvų ir dalyvių lūkesčius. NVŠ programų mokiniai mokomi, lavinami tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant, ypač tai atsiskleidžia NVŠ programos „Išmaniųjų akademija“ projektinių veiklų (paskutinį mėnesio penktadienį) metu.

Mokslo metų pradžioje kiekvienas mokytojas susitaria su NVŠ programos mokiniu ir jo tėvais dėl programos tikslų, lūkesčių bei komunikavimo tvarkos. Mokslo metų pabaigoje, birželio mėnesį, mokytojai teikia apibendrintą grįžtamąjį ryšį apie mokinio pasiektą pažangą ir įgytas kompetencijas. 2025 m. buvo parengta ir patvirtinta Kalbų mokyklos NVŠ programų mokinių pažangos vertinimo ir įsivertinimo tvarka. Visi NSS programų dalyviai yra supažindinti su pažangos fiksavimo būdais ir naudojamomis priemonėmis.

Plečiant paslaugų įvairovę parengtos ir vykdomos edukacinės programos: ne KM programų vaikams ir mokiniams – 5 programos (110 mokinių); suaugusiems asmenims – 4 programos (92 dalyviai).

Buvo įgyvendintos 8 veiklos NVŠ programų dalyviams „Pasaulio kultūrų virtuvėje“, kuriose dalyvavo 129 mokiniai; 11 veiklų skirta NSS programų dalyviams. Suaugusiųjų savaitės metu Mokykloje taip pat organizuoti užsiėmimai „Pasaulio kultūrų virtuvėje“, kuriuose kalbų mokymas buvo integruotas į įvairių šalių kultūros ir istorijos pažinimą. Tokia veiklų sintezė skatino tarpkultūrinį supratimą ir praktinį kalbų taikymą. Užsiėmimuose dalyvavo daugiau kaip 100 NSS programų dalyvių.

Ataskaitiniu laikotarpiu NVŠ programų mokiniai aktyviai dalyvavo ugdomosiose, kultūrinėse ir bendruomeninėse veiklose. Buvo organizuotos pilietiškumo pamokos, surengta paroda „Mano šalis“, tradiciškai paminėtos Užgavėnės, kurių metu 80 NVŠP mokinių dalyvavo teminėse edukacinėse veiklose. Bendruomeniškumui stiprinti organizuota Kalbų mokyklos gimtadienio šventė, įtraukianti visą bendruomenę į bendras kūrybines veiklas ne tik „Pasaulio kultūrų virtuvėje“, bet ir „gaminant“ torto maketus, prisidedant prie tvarumo idėjos puoselėjimo. Metų pabaigoje organizuotos Kalėdinės dirbtuvėlės, sudariusios galimybę NVŠ programų mokiniams tobulinti kūrybinius gebėjimus „Pasaulio kultūrų virtuvėje“ ir aktyviai įsitraukti į bendruomenines iniciatyvas.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Mokykloje savanoriauja savanorė Gabija, kuri aktyviai įsitraukia į socialines veiklas, siūlo įvairias idėjas.

2025 m. buvo inicijuota ir vykdyta net 18 e-Twinning projektų, skirtų NVŠ programų jaunesniems mokiniams. Programų mokiniai tokiu būdu gali susipažinti su įvairių šalių kalbomis ir kultūra. Pagal „Nordplus“ programą, skirtą Baltijos šalių ir autonominių Šiaurės šalių sričių švietimo institucijoms, teiktos 5 projektinės paraiškos, finansavimas gautas 3 projektams („Koku būdu skatinti vaikus mokytis anglų k., kad rezultatai būtų puikūs?“, „Kultūrinis tiltas, kuriamas per muziką, literatūrą ir kalbą“, „Edukacinės ir kultūros dienos Lietuvoje, Danijoje ir Latvijoje“). Kėdainių rajono savivaldybės vaikų vasaros stovyklų ir kitų neformaliojo vaikų švietimo veiklų programų 2025 m. konkurse „Kalbų kelionė be lagamino“ gautas finansavimas. Veiklose dalyvavo 25 Kėdainių rajono savivaldybės vaikai.

Mokyklos aplinka, kurioje visų programų mokiniai ir dalyviai būna ar praleidžia dalį savo laisvo laiko, yra šiuolaikiška, saugi ir tenkina daugelio lūkesčius: laisvalaikio kambariai su įvairiais įrenginiais, stalo žaidimais, kabinetai su *Wi-Fi* ryšiu, mobiliais baldais, stiklinėmis lentomis, interaktyviais ekranais. Mokyklos fizinė aplinka sudaro galimybes visų programų mokiniams ir dalyviams jaustis komfortabiliai ir emociškai saugiais. Džiugina, kad programų mokiniai ir dalyviai akcentuoja fizinės aplinkos jaukumą, sudarytas sąlygas turiningai leisti laiką (mokinių ir dalyvių nuomonė išsakyta žodinės apklausos metu, vykdytos 2025 m. lapkričio mėn.).

2025 m. įsigyta: kompiuteriai (7 vnt.), spausdintuvas, televizorius. Pakeisti naujais 8 internetinio tinklo komutatoriai. Pastatyta 1 nauja vaizdo kamera. Trijuose kabinetuose įrengta oro kondicionavimo sistema. Iš pagrindų atnaujintos abi Mokyklos laiptinės, sukurtas naujas spaudas ant sienos poilsio kambaryje. Įsigyta reklaminės atributikos (pieštukų, rašiklių, marškinėlių su Mokyklos logotipu, skirtukų, skrajučių).

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti darnų ir kokybišką neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą (tęstinis)	<p>Programų pasiūla, atitinkanti bendruomenės ir steigėjo lūkesčius bei mokyklos galimybes.</p> <p>Neformaliojo vaikų švietimo programų mokinių dalyvavimas konkursuose, įvairiose edukacinėse priemonėse, renginiuose atstovaujant ir reklamuojant</p> <p>Mokyklos veiklą. NSŠ programų dalyvavimas edukacinėse veiklose.</p>	<p>Apklausa apie neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) programų poreikį, pokalbis su steigėjo atstovu ir rezultatų analizė, siūlant programas.</p> <p>NŠ programų skaičius pagal apklausos rezultatus Kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių registre (atitiktis teisės aktų reikalavimams). Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) ir suaugusiųjų švietimo (toliau – NSS) programų (ne mažiau kaip 2024 m.) ir mokinių/dalyvių skaičius (ne mažiau kaip 300 mokinių ir 100 dalyvių).</p> <p>Mokinių ir priemonių/renginių skaičius (ne mažiau kaip 10 proc. NVŠ programų mokinių dalyvaus įvairiose priemonėse).</p> <p>Apklaustos rezultatai dėl galimybių įsitraukti į siūlomas veiklas. Surengtų veiklų ir dalyvių skaičius (ne</p>	<p>2025 m. pavasarį parengta ir vykdyta apklausa dėl naujų NŠ programų pasiūlos (apklausos rezultatai talpinami Google disko 2025 m. aplanke ir su jais supažindinta per visuotinį susirinkimą). 67,5 proc. respondentų sutinka, kad jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikams būtų siūlomos dvikalbės programos (anglų ir kita užsienio kalba).</p> <p>Nuo 2025-09-01 pasiūlyta anglų ir vokiečių k. programa 7 metų vaikams. NSŠ programas papildė nauja B1 lygio ispanų kalbos programa 2025 m. buvo vykdomos 2 trumpalaikės ir 12 ilgalaikių NVŠ programų bei 5 trumpalaikės tam tikro lygio NSŠ programos, įregistruotos Kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių registre teisės aktų nustatyta tvarka.</p> <p>2025-10-01 duomenimis, NVŠ programose dalyvavo 449 vaikai/mokiniai ir 134 NSŠ suaugusiųjų programose.</p> <p>Daugiau kaip 200 NVŠ programų mokinių dalyvavo įvairiuose konkursuose: „Tavo žvilgsnis“, „Moteris su sparnais“, „Skirtukas knygai su tarmiškais žodžiais“, dailaus rašto konkurse, pasauliniame kūrybiniame projekte „Knyga Lietuvai“, „Olympis“, „Piešiu patarlę“, „Kalbų kengūroje“ ir kitose priemonėse. KINGS įvairių mokomųjų dalykų olimpiadose dalyvavo daugiau kaip 200 įvairių NVŠ programų mokinių.</p> <p>2025 m. sausio mėn. atlikta NSŠ dalyvių apklausa parodė dalyvių lūkesčius, nuomones ir pageidavimus dėl veiklų ir turinio organizavimo. Apklaustos duomenys gauti iš 71 respondento sudarė pagrindą veiklų</p>

		mažiau kaip 5 proc. dalyvių).	<p>planavimui siekiant didesnės paslaugų kokybės, sudarant galimybes įsitraukti į mokymąsi ir metų eigoje.</p> <p>Prancūzų ir ispanų kalbas tobulinantys 22 suaugusieji įsitraukė į integruotas praktines veiklas „Pasaulio kultūrų virtuvėje“, kuriose kalbų mokymasis buvo derinamas su kultūriniu pažinimu, kulinarinėmis, kūrybinėmis ir socialinėmis veiklomis. 147 suaugusieji aktyviai dalyvavo Suaugusiųjų savaitės veiklose „Pasaulio kultūrų virtuvėje“.</p>
	<p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių vaikams/mokiniais</p> <p>Įgytos kompetencijos, kuriomis būtų užtikrinta kokybiška Mokyklos veikla</p>	<p>Patenkinti visi gauti prašymai ir pagal juos sudarytos mokymo sutartys. Esant pakankamam skaičiui, suformuotos kalbų/visapusiško lavinimosi programų mokinių grupės.</p> <p>Dalyvauti ir tobulinti kompetencijas seminaruose, mokymuose pagal Mokyklos 2025 m. darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetą – lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas (priemonės ir dalyvių skaičius).</p>	<p>Iš viso NVŠ programose dalyvauja 72 vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 68 vaikai nedidelio lygio, po 2 vaikus – vidutinio ir didelio lygio. Šie vaikai dalyvauja kartu su kitais NVŠ programose ir mokytojai atsižvelgia į jų poreikius, organizuodami programos turinį.</p> <p>2025 m. mokytojai dalyvavo 28 kvalifikacijos tobulinimo priemonėse (paskaitos, mokymai, seminarai, konferencijos, edukacinės išvykos), darbuotojai – 8 priemonėse. Pasitarimų metu 7 mokytojai dalinosi renginių metu įgyta patirtimi ir medžiaga. Visi darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai buvo patenkinti, skiriant lėšas iš Kalbų mokyklos lėšų už vykdomas programas ir apmokant visas kvalifikacijos tobulinimo išlaidas.</p>
1.2. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius	Susipažinti su universalios dizaino švietimo principais ir juos taikyti, vykdant NŠ programas	Universalios dizaino principai taikomi vykdant NVŠ programas (2–4 mokytojai, taikantys principus).	Vykdant NVŠ programas, visi mokytojai sistemingai taiko universalios dizaino principus, siekdami užtikrinti mokinių įtrauktį, lygias galimybes ir ugdymo prieinamumą skirtingų gebėjimų, poreikių bei mokymosi stilių mokiniams. Visi mokytojai taiko įvairius informacijos pateikimo būdus (žodinį paaiškinimą, vaizdinę medžiagą, praktines užduotis), sudaro galimybes mokiniams pasirinkti užduočių atlikimo formas, diferencijuoja veiklas pagal mokinių poreikius ir gebėjimus. Universalios dizaino principus visi mokytojai taiko planuodami veiklas, pritaikydami mokymo aplinką, naudodami skaitmenines priemones.

	<p>Skaitmeninių priemonių plėtra ir inovacijų diegimas</p>	<p>Sukurti interaktyvūs elementai (visi mokytojai NŠ programų turinį papildė testais, žaidimais, DI įrankiais).</p>	<p>Visi mokytojai NVŠ programų turinį papildė interaktyviais elementais, įskaitant testus, žaidimus bei skaitmeninius DI įrankius. Šie elementai padėjo mokiniams įsitraukti į procesą, įtvirtinti žodyną, gramatiką bei kalbines kompetencijas, taip pat suteikia galimybę mokytis savu tempu ir individualiai. Interaktyvių priemonių integracija leido diferencijuoti užduotis pagal mokinių gebėjimus ir poreikius, skatinti bendradarbiavimą grupėse, kūrybiškumą bei kritinį mąstymą. Tai sudarė modernią, motyvuojančią ir įtraukiančią ugdymo aplinką, kurioje visi mokiniai gali sėkmingai mokytis.</p>
	<p>Mokytojų ir NŠ programų mokinių ir dalyvių įtraukimas į skaitmeninį ugdymą</p>	<p>Sukurtos kalbų mokymo simuliacijos, virtualios aplinkos, padedančios geriau įsisavinti žodyną ir gramatiką (visų kalbų mokytojai naudoja virtualias aplinkas).</p>	<p>Sukurtos ir taikomos kalbų mokymo simuliacijos bei virtualios mokymosi aplinkos, kurios padeda mokiniams efektyviau įsisavinti užsienio kalbų žodyną ir gramatiką. Visi kalbų mokytojai sistemingai naudoja virtualias aplinkas, integruodami skaitmeninius įrankius į kasdienes veiklas. Virtualiose aplinkose mokiniai atlieka interaktyvias užduotis, dalyvauja kalbėjimo ir klausymo simuliacijose, kartoja ir įtvirtina naują žodyną bei gramatines struktūras.</p>
	<p>Bendradarbiavimas ir naujų išteklių integracija</p>	<p>Kiekvieno NŠ programos mokinio ir dalyvio progresui pritaikytos skaitmeninės platformos, naudojant DI algoritmus (naudoja visi mokytojai).</p>	<p>Visi kalbų mokytojai NVŠ programose naudoja skaitmenines mokymosi platformas (pritaikytas kiekvieno mokinio ir dalyvio progresui, integruojant dirbtinio intelekto (DI) algoritmus. Labiausiai paplitę: <i>Google Classroom</i>, kuri integruota su kitais <i>Google</i> įrankiais; <i>Canva</i> – modernaus dizaino LMS sistema; <i>Duolingo</i> – kalbų mokymasis žaidybine forma. Šios platformos leidžia diferencijuoti užduotis pagal mokinių gebėjimus, ankstesnius pasiekimus ir individualius poreikius, taip užtikrinant efektyvų ir personalizuotą mokymąsi. Integruojant skaitmenines platformas su DI algoritmais, NVŠ programos užtikrina, kad visi mokiniai gautų individualiai pritaikytą ugdymo turinį, o mokymosi procesas būtų efektyvus, motyvuojantis ir įtraukiantis.</p>

		<p>Suorganizuoti mokymai apie naujausias skaitmenines priemones ir jų taikymą programų turinyje (2–3 mokymai, dalyvauja visi mokytojai).</p> <p>NVŠ programų mokiniai skatinami naudotis įvairiomis technologinėmis priemonėmis (kalbų mokymosi programėlės, DI įrankiai ir kt.) (visi mokytojai naudoja minėtas priemones ne rečiau kaip 1 k./mėn.)</p> <p>Keitimasis gerąja patirtimi, bendrų mokymosi platformų naudojimas (2–3 mokytojai dalinasi patirtimi).</p> <p>Kuriama ir plečiama išteklių saugykla, kurioje kaupiamos įvairios skaitmeninės priemonės (kaupia visi mokytojai). Naudojami atviri švietimo išteklių, integruojant tarptautines švietimo platformas (išteklių skaičius).</p>	<p>Pagal ilgalaikę programą „Efektyvi komunikacija ir komandinis sutelktumas siekiant efektyvaus į mokinį orientuotų kompetencijų tobulinimo“ surengta paskaita „Kalbų laboratorija ir 3D programos“.</p> <p>Įgyvendinant programas taikomos kalbų mokymosi programėlės (<i>Duolingo, Quizlet</i>), skaitmeninės mokymosi platformos (<i>Google Classroom, Kahoot</i>), dirbtinio intelekto (DI) įrankiai (pvz., tekstų kūrimo ir analizės, vertimo, idėjų generavimo priemonės). 2025 m. duomenimis, 100 % NVŠ programose dirbančių mokytojų minėtas technologines priemones taiko ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį, integruodami jas į praktines ir kūrybines mokinių veiklas.</p> <p>Naudojamos bendros platformos: <i>wardwall</i> interaktyvioms užduotims kurti; <i>canva</i> ruošiant pristatymus ir užduotis, <i>ChatGPT, gemini; bamboozle</i>.</p> <p>Mokytojai dalyvavo mokymuose ir dalinosi patirtimi „DI pagalba įvairiose programėlėse“ ir savarankiškai tobulino skaitmenines kompetencijas</p> <p>Naudojami atviri švietimo išteklių (OER), integruojant tarptautines švietimo platformas (<i>Duolingo, Busuu, italki, Lingoda, HelloTalk – Lingopie</i>), siekiant praplėsti mokymosi galimybes ir pagerinti ugdymo prieinamumą. Naudojami išteklių apima įvairių dalykų medžiagą, interaktyvias užduotis, vaizdo ir tekstines priemones. Integracija su tarptautinėmis platformomis leidžia mokiniams ir dalyviams prieiti prie modernių, patikrintų ir įvairiapusių šaltinių. Šiuo metu Mokyklos veikloje naudojama 16 atvirų švietimo išteklių, kurie nuolat atnaujinami ir pritaikomi ugdymo programoms.</p>
1.3. Mokyklos strateginio plano rengimas	Parengtas ir patvirtintas bendruomenės lūkesčius ir	Sudaryta plano rengimo darbo grupė, parengta apklausa, aptarti rezultatai ir nustatyta	Sudaryta plano rengimo grupė iš įvairių bendruomenės atstovų. Kauno kolegijos mokslininkų komanda atliko tyrimą ir parengė ataskaitą

	steigėjo prioritetus atitinkantis mokyklos 2026– 2028 m. strateginis planas	tvarka mokyklos suderintas su taryba, steigėju.	parengtas planas mokyklos	„Inovatyvaus Kalbų mokyklos veiklų strateginio planavimo modelio kūrimas“, kurioje pasiūlė naujo etapo strategines kryptis. Tyrimas buvo atliktas įtraukus įvairias grupes (NVŠ programų mokinius, tėvus, mokytojus, kitus darbuotojus). Plano projektas aptartas visuotinio susirinkimo metu, suderintas ir patvirtintas teisės aktų nustatyta tvarka.
--	--	--	---------------------------------	---

## 2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau laiptinių (2 vnt.) atnaujinimo projekto rengimą ir įgyvendinimą	Parengtas laiptinių atnaujinimo projektas, nupirkti remonto darbai ir šiuolaikiškai sutvarkytos laiptinės.
3.2. Partnerio teisėmis įsitraukiau į projektą „Kalbų mokyklos pritaikymas vykdyti neformaliojo švietimo programą „Išmaniųjų akademija“	Bus atnaujintos ir praplėstas Kalbų mokyklos erdvių funkcionalumas, įsigyta reikiamos įrangos, parengtos kokybiškos programos, pritraukta daugiau mokinių.
3.3. Ieškojau galimybių ir paskatinau rengti edukacines programas, skirtas ne Kalbų mokyklos programų mokiniams, naujai įrengtoje erdvėje – „Pasaulio kultūrų virtuvėje“	Naujoje erdvėje ne Kalbų mokyklos mokiniai turės galimybes susipažinti ne tik su užsienio šalių kultūra, kalba, bet ir gamindami bei ragaudami tradicinius kitų šalių patiekalus susipažinti su maisto kultūra, gastronomijos pasauliu, etiketu, sveikų maisto produktų derinimu.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☑

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ**  
**TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ×
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Lyderystės ir švietimo vadybos kompetencijų tobulinimas.
7.2. Skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.

**V SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai.** Mokyklos direktorės Aidos Bilinskienės veiklos ataskaita parengta labai kokybiškai – ji aiški, struktūruota ir išsamiai atspindi pasiektus rezultatus, inicijuotas veiklas bei tolesnes veiklos kryptis. Mokykloje džiugina ne tik gausi programų pasiūla, įvairus programose dalyvaujančiųjų amžius, bet ir sukurta maloni ir draugiška atmosfera dirbti, jauki fizinė aplinka visiems esantiems Kalbų mokykloje.

Direktorės darbą vertiname puikiai.

Mokyklos tarybos pirmininkė



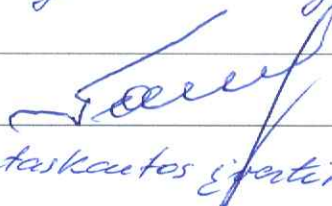
Agnė Saliene

2026-01-30

**9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Viršijanti lūkesčius.*  
*Visos užduotys įvykdytos ir viršijo vertinimo rodiklius.*

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2026-02-23

*Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - viršijanti lūkesčius.*

Susipažinau

Mokyklos direktorė



Aida Bilinskienė

2026-02-23

**KĖDAINIŲ KALBŲ MOKYKLA**  
**AIDA BILINSKIENĖ**  
**2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**1. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Gerinti darnų ir kokybišką neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą	<p>Programų pasiūla, atitinkanti bendruomenės ir steigėjo lūkesčius bei mokyklos galimybes.</p> <p>Užtikrinti, kad 70 proc. NVŠ programų mokinių pasiektų asmeninę pažangą.                      NVŠ programų mokinių dalyvavimas konkursuose, įvairiose edukacinėse priemonėse, renginiuose atstovaujant ir reklamuojant Mokyklos veiklą.                      Sudarytos sąlygos NVŠ programose ugdytis įvairių poreikių vaikams/mokiniams</p> <p>NSŠ programų dalyvių dalyvavimas edukacinėse veiklose.</p>	<p>Atlikta apklausa apie neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) programų poreikį, pokalbis su steigėjo atstovu ir rezultatų analizė, siūlant programas.                      NŠ programų skaičius pagal apklausos rezultatus Kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių registre (atitiktis teisės aktų reikalavimams).                      Įgyvendinama neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) ir suaugusiųjų švietimo (toliau – NSS) programų (ne mažiau kaip 2025 m.) ir mokinių/dalyvių skaičius (ne mažiau kaip 300 mokinių ir 100 dalyvių).                      Visų NVŠ programų mokytojai 2 kartus per metus aptars NVŠ programų mokinių pažangą.                      NVŠ programų mokinių ir priemonių/renginių skaičius (ne mažiau kaip 10 proc. NVŠ programų mokinių dalyvaus įvairiose priemonėse).</p> <p>Patenkinti visi gauti prašymai ir pagal juos sudarytos mokymo sutartys. Esant pakankamam skaičiui, suformuotos kalbų/visapusiško lavinimosi programų mokinių grupės.                      Surengtų veiklų ir dalyvių skaičius (ne mažiau kaip 5 proc. dalyvių).</p>
1.2. Skatinti darbuotojų profesinių kompetencijų ugdymą ir bendruomenės lyderystę	<p>Įgytos kompetencijos, kuriomis būtų užtikrinta kokybiška Mokyklos veikla</p> <p>Įgyvendintos metinio veiklos plano nuostatos.                      Dalytis gerąja patirtimi pagal turimą kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Skatinti įsitraukti NVŠ programų mokinių tėvus į iniciatyvas.</p>	<p>Kiekvienas darbuotojas dalyvavo ne mažiau kaip 2 priemonėse (seminaruose, mokymuose ir kt.) pagal Mokyklos 2026 m. darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetą.                      Įvykdyta 70 proc. veiklos plano priemonių.                      50 proc. mokytojų dalinosi patirtimi, rengė ir skaitė pranešimus, vedė seminarus.                      Surengtos 3 iniciatyvos ir įtraukta iki 30 tėvų.</p>
1.3. Plėtoti Mokyklos partnerystes	<p>Užtikrinti Mokyklos tarptautinį ir nacionalinį bendradarbiavimą.</p> <p>Įsitraukti į e-Twinning projektines veiklas</p>	<p>Parengtos ir patvirtintos ne mažiau kaip 2 tarptautinės ir 2 vietinės projektinės paraiškos.                      Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent 1 projekte.</p>

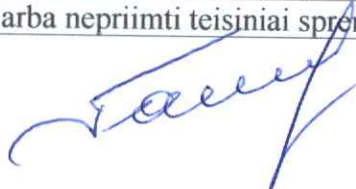
	Rengti ir vykdyti edukacines programas „Pasaulio kultūrų virtuvėje“. Stiprinti Mokyklos matomumą ir komunikaciją regione	Surengtų edukacijų skaičius vaikams ir suaugusiems (ne mažesnis nei 2025 m.). Parengtas komunikacijos planas pagal segmentus. Sistemingas tarptautinių projektų ir edukacinių veiklų rezultatų viešinimas (žinučių, straipsnių, informacijų skaičius viešojoje erdveje didesnis nei 2025 m.)
--	---	--

**2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Žmogiškieji faktoriai (ilgai trunkantis nedarbingumas, darbuotojų kaita ir kt.).
2.2. Įvykiai ir aplinkybės, kurių negalima numatyti (ekstremali situacija, nuotolinis darbas ir pan.)
2.3. Teisės aktų pakeitimai arba nepriimti teisiniai sprendimai.

Meras



Valentinas Tamulis

2026-02-23

Susipažinau  
Direktorė



Aida Bilinskienė

2026-02-25